

2022 届小学教育专业考试试卷（河北）

（考试时间 150 分钟）（总分 300 分）

第一部分：教育学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。在每小题列出的四个备选项中，选出一个正确答案。请将所选项前的字母填涂在答题纸的相应位置上。）

- 赫尔巴特在 1806 年出版的《普通教育学》，标志着教育学的发展进入了（ ）时期。
A. 科学化
B. 世俗化
C. 体系化
D. 制度化
- “动物尤其是高等动物，完全同人一样，生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育，其效果见诸于个体的发展过程”。这属于教育的（ ）的观点。
A. 劳动起源论
B. 生物起源论
C. 心理起源论
D. 神话起源论
- （ ）既是教育评价的基础和重点，也是学校教育评价的核心。
A. 教师评价
B. 教学评价
C. 学生评价
D. 学业评价
- “教育会生产劳动能力”，“为改变一般人的本性，使其获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练”。马克思的这段话体现了教育经济功能中的（ ）。
A. 教育可以促进经济的增长
B. 教育可以推动科技的发展
C. 教育可以提高劳动者素质
D. 教育可以提高劳动生产效率
- （ ）是教育意欲达到的归宿所在或所预期实现的结果。
A. 教育功能
B. 教学目标
C. 教育目的
D. 教育制度
- 班主任是学生成长的守护者，给予学生更细致入微的指导和关怀，因此班主任的角色特点也决定着他对学生的全面发展负有责任。班主任利用和创造条件，使学生的整体素质得到提高，健康和谐地发展，这属于班主任的何种责任（ ）。
A. 培养的责任
B. 教育的责任
C. 夯实的责任
D. 激活的责任
- 国际 21 世纪教育委员会指出“终身教育是打开 21 世纪之门的一把钥匙”，关于终身教育，下列说法不正确的是（ ）。
A. 终身教育包括正规教育 and 非正规教育
B. 终身教育是教育制度的发展方向
C. 终身教育的目标在于消除学校教育的矛盾和弊端，完善教育制度
D. 终身教育与拔尖主义的教育相反，它主张教育的民主化
- 第一次世界大战之后，我国以美国学制为蓝本，规定小学修业年限为 6 年，中等教育阶段分设初中和高中，修业年限各 3 年的学制为（ ）。
A. 壬戌学制
B. 癸卯学制
C. 壬寅学制
D. 壬子癸丑学制
- “家有一斗米，不当孩子王”“两袖清风”体现的是教师职业社会地位中的（ ）。
A. 政治地位
B. 法律地位
C. 经济地位
D. 专业地位
- 现代教师的角色是多重的、不断变化和创新的，“学为人师，行为世范”是教师（ ）角色的体现。
A. 学习者和研究者
B. 学生学习的榜样
C. 学生心灵的培育者
D. 学生的朋友
- 学习法制教育，小学生应该学习规则意识，初中生应该学习法律观念，高中生应该学习具体的《宪法》内容，而大学生则应该探寻的是法律制度背后的法制精神，这体现了人的身心发展的（ ）。
A. 顺序性
B. 阶段性
C. 不平衡性
D. 差异性
- 师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等，师生关系中最基本的关系是（ ）。
A. 社会关系
B. 教育关系
C. 伦理关系
D. 心理关系
- 下列属于农业社会时期教育的基本特征是（ ）。
A. 教育的生产性日益突出
B. 教育的公共性日益突出
C. 教育与生产劳动相结合
D. 教育与生产劳动相脱离

14. 真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验, 课程实施本质上是在具体教育情景产生新的教育经验的过程, 这属于课程实施中的()。
- A. 相互适应取向 B. 忠实取向
C. 课程创生取向 D. 发展取向
15. 我国新一轮教育课程改革中, 决定改革成败的关键环节是()。
- A. 课程标准 B. 课程评价
C. 课程计划 D. 课程实施
16. 布鲁姆将教学目标按照认知领域、情感领域和动作技能领域进行分类, 全部属于认知领域的维度有()。
- A. 识记、接受、分析 B. 理解、价值判断、创造
C. 理解、运用、分析 D. 识记、反应、运用
17. 教学目标制约着教学设计的方向, 有助于有意义的结果的达成, 可以使教学活动自觉进行, 提高教学活动的效率, 这体现了教学目标的()。
- A. 导向功能 B. 激励功能
C. 标准功能 D. 调节功能
18. 教师采用系统而逻辑严密的语言向学生说明、解释和论证科学概念、原理、公式和定理的教学方法, 属于讲授法中的()。
- A. 讲述 B. 讲读
C. 讲解 D. 讲演
19. 班级授课制是我国目前学校教学的基本组织形式。下列不是班级授课制的优点的是()。
- A. 有利于经济有效地、大面积地培养人才 B. 有利于满足学生个性化的学习需要
C. 有利于发挥教师的主导作用 D. 有利于进行教学管理和教学评价
20. 党的十八大报告指出: “把立德树人作为教育的根本任务。”德育是人的全面发展教育中的重要组成部分, 学校德育包括()。
- A. 政治教育 B. 心理教育
C. 法治教育 D. 以上都是
21. “从我于陈、蔡者, 皆不及门也。德行: 颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语: 宰我、子贡。政事: 冉有、季路。文学: 子游、子夏。”这句话体现的教学原则是()。
- A. 因材施教原则 B. 循序渐进原则
C. 量力性原则 D. 联系实际原则
22. 教育目的的社会本位论的代表人物是()。
- A. 杜威 B. 康德
C. 马斯洛 D. 凯兴斯泰纳
23. 教师职业道德又称师德, 它是教师在从事教育劳动过程中所应遵循的道德规范, 是一定社会对教师职业行为的基本要求和概括, ()是师德的灵魂。
- A. 为人师表 B. 教书育人
C. 爱岗敬业 D. 关爱学生
24. 提出“泛智思想”, 探讨“把一切事物交给一切人类的全部艺术”的教育家是()。
- A. 裴斯泰洛奇 B. 卢梭
C. 赫尔巴特 D. 夸美纽斯
25. 以学生所处团体的平均成绩或团体中的常模作为参照标准, 根据个体的相对位置报告评价的结果, 学生的学习结果的好坏是相对的, 在不同的标准下, 其位置会有不同, 这种教学评价是()。
- A. 相对性评价 B. 绝对性评价
C. 诊断性评价 D. 形成性评价
26. 课程有多种类型, ()有着悠久的历史, 我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七艺”都属于此类课程。
- A. 活动课程 B. 综合课程
C. 隐性课程 D. 学科课程
27. ()是一种由实际工作者在现实情境中自主进行的反思性探索, 并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的, 强调研究与活动的一体化, 使实际工作者从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题的一种研究方法。
- A. 田野研究 B. 行动研究
C. 基础研究 D. 应用研究
28. 教师在《望庐山瀑布》教学开始时给学生观看和瀑布有关的文化宣传片, 学生的注意力一下就被气势恢宏的瀑布所吸引。这种课堂导入方式属于()。
- A. 情境导入 B. 直接导入
C. 经验导入 D. 活动导入

二、名词解释（本大题共3小题，每小题4分，共12分。请在答题纸相应题号的位置上作答。）

1. 教学目标
2. 德育（狭义）
3. 复式教学

三、辨析题（本大题共4小题，每小题5分，共20分。正确的划“√”，错误的划“×”，同时说明理由，请在答题纸相应题号的位置上作答。）

1. 综合课程是指所有学生都必须学习的一部分学科或学科内容。（ ）
2. 遗传素质决定人的发展。（ ）
3. 我国的教育目的被赋予鲜明的社会主义性质和需要。（ ）
4. 在我国，学校教育产生于封建社会。（ ）

四、简答题（本大题共4小题，每小题8分，共32分。请在答题纸相应题号的位置上作答。）

1. 简述教育的要素及其关系。
2. 简述我国现代学校教育制度的改革内容。
3. 简述教师专业发展的途径。
4. 简述班级群体发展的三个阶段

五、理论应用题（本大题共2小题，第一小题14分，第二小题16分，共30分。请在答题纸相应题号的位置上作答。）

（一）阅读下列材料，回答问题（14分）

李老师在讲授《春景》时，问学生：“春景很美，谁能把它美美地读出来？他读的时候大家闭上眼睛听，体会他能不能把你带到那么美的春景中去。”第一个学生读完后，李老师问：“你们有没有感觉到自己走到春野中去了？”大多数学生很犹豫。李老师笑着说：“刚走到春野的边上是不是？”大家都笑起来。李老师说：“看看我能不能把大家领进去。”接着示范读了一遍，然后问：“往前走了几步没有？”学生都点头说：“走了。”李老师继续说：“相信有同学会比老师读得更好。谁领着大家继续往前走？”……后面的同学果然越读越好。

1. 材料中的李老师在教学过程中运用了什么教学原则？（4分）
2. 结合材料谈谈教师如何在教学过程中发挥主导作用？（10分）

（二）请认真阅读下列材料，按要求回答问题。（16分）

作为班主任的我发现班内最活泼的乐乐同学最近变得沉默寡言，成绩也有所下滑，于是放学后我将他叫到学校的小花园里谈心。我询问他最近生活中有没有不愉快的事情。起初，他一直低头看着花坛，对我的问题不予以正面回答，只是缓缓摇头，在我的耐心等待和鼓励之下，他终于开口告诉我最近发生的一件事情：“数学课前，我主动去帮数学老师拿水杯，但是老师盯着我的手看了一下后，没有让我帮忙，而是选择了离她更远的课代表帮忙……”说话间乐乐的头更低了，继续说道：“我刚打完篮球，手有一点脏……数学老师嫌弃我，她讨厌我，我也不喜欢她了，我也不想上她的课……虽然数学老师看出了我的低落，但是她只是简单询问了我一句，并没有真正关心我。”我轻轻拍了拍乐乐的肩膀予以安慰和支持，一番开导后，他又露出久违的笑容。

1. 请评价数学老师的做法。
2. 结合材料谈谈建立良好师生关系的基本要求。

第二部分：教育心理学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填涂在答题纸的相应位置上。）

- 布鲁纳发起课程改革运动，人本主义思潮也掀起了一场教育改革运动的时期是（ ）。
A. 20 世纪 60 年代到 70 年代末
B. 20 世纪 20 年代到 50 年代末
C. 20 世纪 20 年代以前
D. 20 世纪 80 年代以后
- 在维果斯基的心理发展观中，不属于低级心理机能的是（ ）。
A. 不随意注意
B. 形象记忆
C. 感觉
D. 观察
- 依据皮亚杰的认知发展阶段观点，“自我中心”现象出现在哪一个阶段（ ）。
A. 感知运动阶段
B. 具体运算阶段
C. 前运算阶段
D. 形式运算阶段
- “姜还是老的辣”体现了（ ），这种智力更多受后天学习和社会文化的影响。
A. 认知智力
B. 晶体智力
C. 流体智力
D. 特殊智力
- 下列不属于广义学习的是（ ）。
A. 表现为行为或行为潜能的变化
B. 所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的
C. 由反复经验引起
D. 由于成熟、疲劳以及其他生理变化引起的行为变化
- 下列哪一项不是根据加涅学习层次进行分类的学习（ ）。
A. 连锁学习
B. 概念学习
C. 规则学习
D. 态度学习
- 桑代克的理论中，（ ）是指刺激与反应的联结如果经过运用就会增强，反之就会减弱。
A. 准备律
B. 效果律
C. 练习律
D. 强化
- 小明平时是班级的好学生，在红花榜上一直名列前茅，但是由于今天和同学打架，老师摘去了其红花榜上的一朵红花，这属于（ ）。
A. 强化
B. 消退
C. 泛化
D. 惩罚
- 心理学家班杜拉的“波波玩偶”实验证明了学习是（ ）。
A. 产生顿悟的过程
B. 信息加工的过程
C. 由观察获得
D. 建立刺激-反应的联结过程
- 通过 2022 年的北京冬奥会，谷爱凌、武大靖、苏翊鸣等冰雪健儿越来越被人们所熟知，同时也有越来越多的少年儿童向他们学习，参与到冰雪运动中来，这说明了（ ）的作用。
A. 符号学习
B. 潜伏学习
C. 顿悟学习
D. 观察学习
- 让教师创设问题情境，让学生独立思考和重组材料，自行发现知识，掌握原理、原则的学习是（ ）。
A. 符号学习
B. 发现学习
C. 观察学习
D. 顿悟学习
- 认为学生不是空着脑袋进入教室的，而是已经形成了丰富的经验，此学生观属于哪个学派的观点（ ）。
A. 建构主义理论
B. 格式塔理论
C. 符号学习理论
D. 认知学习理论
- 根据奥苏贝尔对学习内驱力的解释，下列（ ）是个体为了获得长者的赞赏和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。
A. 认知内驱力
B. 附属内驱力
C. 自我提高内驱力
D. 自我觉察内驱力
- 根据反映活动的深度不同，可以把知识分为（ ）和（ ）。
A. 认知知识动作知识
B. 感性知识理性知识
C. 陈述性知识程序性知识
D. 技能知识策略知识
- 主张迁移要经过一定的训练，使心的各种官能得到发展，从而迁移到其他学习上的理论为（ ）。
A. 形式发展说
B. 形式训练说
C. 相同要素说
D. 概括说

16. 心智技能的形成阶段中,原型的操作阶段,相当于加里培林心智动作阶段理论之中的()阶段。
- A. 活动定向
B. 内部言语
C. 物质化活动
D. 有声的言语活动
17. ()的掌握是学生能力形成发展的前提条件,是学生有效获得知识和灵活解决问题的重要保证。
- A. 问题的解决
B. 学习技能
C. 心智技能
D. 动作技能
18. 人们往往认为笔是用来写字的,筷子是用来吃饭的,而不太会想到它们可能还具备其他方面的用途,这其实是一种()现象。
- A. 功能固着
B. 定势
C. 原型
D. 启发
19. 下列哪一项不是观察学习的过程()。
- A. 注意过程
B. 保持过程
C. 动机过程
D. 识记过程
20. 一名小学生先学习汉语拼音再学习英语字母,从而产生一些混淆不清的情况属于()。
- A. 一般迁移
B. 具体迁移
C. 正迁移
D. 负迁移
21. 下列不属于复述策略的是()。
- A. 排除干扰
B. 科学复习
C. 类比
D. 抑制和促进
22. 下列哪项属于元认知策略()。
- A. 为了防止遗忘而及时复习
B. 把新旧知识联结起来形成知识体系
C. 在进行学习活动之前,先制定学习目标和学习计划
D. 制作知识结构关系图
23. 学生在信念方面已有概括性理想,社会责任感特别强,总是自觉地去执行各种行为准则。这一现象出现在学生品德发展的()。
- A. 高级水平
B. 中级水平
C. 初级水平
D. 超级水平

24. ()是旨在激发学生思考、发展观点与人际交往技能的一类教学方法。

- A. 讲授法
B. 演示法
C. 实验法
D. 讨论法

25. 教师运用比较隐蔽的表达方法来传达课堂管理意图,让学生在某种暗示情境中自动遵守课堂管理要求的方法,属于()。

- A. 直接指令
B. 利用助手
C. 间接暗示
D. 恰当评价

二、名词解释(本大题共4小题,每小题4分,共16分。请在答题纸的相应位置上作答。)

1. 动机
2. 态度
3. 聚合思维
4. 泛化

三、辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。正确的划“√”,错误的划“×”,同时说明理由。请在答题纸的相应位置上作答。)

1. 教育心理学和教育学一样,都是社会科学。()
2. 复述策略等同于死记硬背。()
3. 定势和功能固着不一样。()
4. 维果斯基认为思维决定言语的发展。()

四、简答题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。请在答题纸的相应位置上作答。)

1. 简述高原现象及其产生的原因。

2. 简述布鲁纳认知-结构学习论。

3. 简述自我意识的特点有哪些。

4. 简述怎样培养学生创造性。

果为 $\frac{23}{20}$ 。”

此时，老师看着小丽已经掌握了“异分母相加”，而小亮仍不知怎么做。

1. 结合材料说明，什么是最近发展区？

2. 根据实际教学情况，分析维果斯基的最近发展区在教学中的应用。

(二) 请认真阅读下文，并按要求作答。(16分)

王同学是一名五年级的小学生，平时对学习很用心，上课认真听讲，对课堂上老师讲的知识都能够听懂，总以为自己学会了，弄明白了，可是在课下做作业时候和考试的成绩都不太理想，王同学一直为此困扰。

1. 请结合以上材料说明，造成王同学困扰的主要原因是什么，其影响因素有哪些？

2. 作为教师应该怎样帮助王同学，具体的做法是什么？

五、理论应用题(本大题共2小题，每题16分，共32分。请在答题纸的相应位置上作答。)

(一) 请认真阅读下文，并按要求作答。(16分)

数学课上进行“异分母分数的加法”运算，老师让小林、小丽和小亮为一组进行学习。小林很快做出了答案；小丽还在喃喃自语，埋头苦算；而小亮已经放弃学习了，扭头向窗外看去。但老师并没有像往常那样直接在讲台进行统一讲解，而是让小林给其他两位小组成员讲解解题过程。

“我是先将两个分母进行公约或者最小公倍数的计算，比如3和4，那么结果就是12，在通分的基础上让分子进行相加。”

小丽和小亮一直跟着小林的思路。

接下来老师出了一个题， $\frac{3}{4}$ 加 $\frac{2}{5}$ ，让小丽和小亮进行解答。并且问小丽：“我们第一步为什么让4乘5呢？”

小丽：“因为分母相同了，就可以相加了。”

老师又问：“小亮，分母完成之后，分子该怎么办呢？”

小亮在那抓耳挠腮，不知所措。

小丽回答说：“我知道了，分子分别乘以5和4，之后相加，就是15加8等于23，最后结

2021 届小学教育专业考试试卷（河北）

（考试时间 150 分钟）（总分 300 分）

第一部分：教育学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，错选、多选或未选均不得分。请在答题纸的相应位置上作答。）

- 教育是促进社会民主化的重要力量，这属于（ ）。
A. 教育对经济的正向功能
B. 教育对经济的负向功能
C. 教育对政治的负向功能
D. 教育对政治的正向功能
- 课堂上师生之间、生生之间互动交流，通过交流和沟通，达到掌握知识、技能、提高能力的目的，这种教学策略是（ ）。
A. 讲授策略
B. 对话策略
C. 指导策略
D. 练习策略
- （ ）是在被评价对象的群体之外，确定一个客观标准，将被评价对象与这个客观标准进行比较，以判断其达到标准程度的一种评价方法。
A. 绝对评价法
B. 相对评价法
C. 个体内差异评价法
D. 一般评价法
- 儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（ ）规律的反映。
A. 顺序性
B. 不平衡性
C. 阶段性
D. 个别差异性
- 在教学活动结束之后对最终活动结果进行评价是（ ）。
A. 诊断性评价
B. 形成性评价
C. 终结性评价
D. 非正式评价
- 课程可被划分为国家课程、地方课程和学校课程，这是从（ ）角度来对课程进行划分的。
A. 课程选择
B. 课程的形式
C. 课程的内容
D. 课程管理
- 教育中“一刀切”式的管理违背了个体身心发展的（ ）。
A. 顺序性规律
B. 阶段性规律
C. 不均衡性规律
D. 个别差异性规律
- （ ）的教育学被认为是“传统教育学”的代表。他的代表作是《普通教育学》。
A. 第斯多惠
B. 裴斯泰洛齐
C. 赫尔巴特
D. 夸美纽斯
- 现代学制中，双轨学制以（ ）为典型。
A. 欧洲国家
B. 美国
C. 前苏联
D. 中国
- 由内在联系的不同学科合并或融合形成的课程称为（ ）。
A. 融合课程
B. 相关课程
C. 核心课程
D. 显性课程
- 我国新一轮基础教育课程改革中，课程评价功能更加强调的是（ ）。
A. 甄别与鉴定
B. 选拔与淘汰
C. 促进学生分流
D. 促进学生发展与改进教学实践
- 在当代，教育被人们视为一种投资，一种人力资本，这是因为教育具有（ ）。
A. 经济功能
B. 政治功能
C. 文化功能
D. 人口功能
- 教师不能满足“授之以鱼”，更要做到“授人以渔”。这强调教学应重视（ ）。
A. 传授知识
B. 发展能力
C. 培养个性
D. 形成品德
- 老师经常运用表扬、批评等方式引导和促进学生品德的发展，这种方法属于（ ）。
A. 说服教育法
B. 榜样示范法
C. 品德评价法
D. 情感陶冶法
- 教育具有自身的特点和规律，这说明教育具有（ ）。
A. 历史性
B. 阶级性
C. 生产性
D. 相对独立性
- 教育在对文化传承的过程中，取其精华，剔除其糟粕，这体现了教育对文化具有（ ）。
A. 选择功能
B. 发展功能
C. 保护功能
D. 创新功能

17. 校长重视校园文化建设,提出“让学校的每一面墙都开口说话”,以此促进学生品德的发展。校长强调的德育方法是()。
- A. 陶冶法 B. 示范法
C. 锻炼法 D. 说服法
18. 在儿童身心发展过程中先发展形象思维能力,再发展抽象思维能力,这一现象体现了儿童身心发展的哪一特点()。
- A. 不平衡性 B. 阶段性
C. 个别差别差异性 D. 顺序性
19. 主张课程内容的组织以儿童活动为中心,提倡“做中学”的课程理论是()。
- A. 学科课程论 B. 活动课程论
C. 社会课程论 D. 要素课程论
20. ()是教材编写、教学实施、教学评估和考试命题的依据。
- A. 教学计划 B. 教学目标
C. 课程标准 D. 教育目的
21. 学校教育最早出现在()。
- A. 原始社会 B. 古代社会
C. 近代社会 D. 现代社会
22. ()主张教育目的应以社会价值为中心,应主要根据社会发展需要来制定。
- A. 个人本位论 B. 社会本位论
C. 生活本位论 D. 教育无目的论
23. 教师对自己所教科目知识的理解与掌握,是教师的()。
- A. 本体性知识 B. 条件性知识
C. 实践性知识 D. 科普知识
24. 备课要“三备”,除了钻研教材,设计教法之外,还包括()。
- A. 设计作业 B. 设计讨论问题
C. 设计评价 D. 研究学生
25. ()是指由本学校发起组织旨在满足自己学校的教师工作需求的校内培训活动。
- A. 职前培养 B. 自我教育
C. 校本培训 D. 校本课程
26. ()是学校的中心工作。
- A. 学生管理 B. 师资队伍建设
C. 教学 D. 制度建设
27. ()是对整个教学过程诸要素进行系统规划、以达到优化教学效果的过程。
- A. 教学设计 B. 教学实施
C. 教学评价 D. 教学目标
28. 学校中,()是联系各科教师的纽带,是沟通学校、家庭、社会三者的桥梁。
- A. 校长 B. 学生
C. 任课教师 D. 班主任
- 二、名词解释(本大题共3小题,每小题4分,共12分。请在答题纸的相应位置上作答。)**
- 教育功能
 - 班级组织
 - 教师
- 三、辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。错误的划“×”,正确的划“√”,同时说明理由,请在答题纸的相应位置上作答)**
- 德育过程应以知为开端,按照知情意行的顺序进行。()
 - 强调学生的主体地位,必然会削弱教师的主导作用。()
 - 社会功能是教育的本体功能。()
 - 终身化是现代教育发展的趋势之一。()
- 四、简答题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。请在答题纸的相应位置上作答。)**
- 简述生产力对教育的制约作用。

2. 简述小学德育的方法。

3. 我们应该确立什么样的现代学生观？

4. 简述班级管理的内容包括哪些方面？

(二) 请认真阅读下文，并按要求作答。(12分)

一位刚刚参加工作的小学教师王老师，向一位老教师刘老师抱怨：当小学老师太难了，学生总是犯各种各样的错误，犯了错，挨了批评，好一会，又犯。这些总爱犯错的学生，让王老师感觉无能为力。刘老师说：学生犯错是不可避免的，学生就是在犯错中成长起来的。

请结合以上材料，谈一谈老师应该怎样对待犯错的学生？

五、理论应用题(本大题共2小题，第1题18分，第2题12分，共30分。请在答题纸的相应位置上作答。)

(一) 阅读下列材料，回答问题。(18分)

在一堂语文课上，李老师为了发挥学生的主体性作用，对学生说：“咱们今天的学习靠个人自主选择，你喜欢学习哪段就学哪段。同学之间可以合作学习，你愿意和谁坐在一起学就可以和谁坐一起。”老师话音一落，同学们纷纷起来，你争我抢去跟自己喜欢的同学坐同桌。教室里乱哄哄一片。有的同学坐在一起不是读课文，而是说闲话。老师转来转去不停维持课堂纪律，一节课很快过去了，很多同学没有学到什么知识。

请结合新课改的理念，对这位语文老师的做法进行分析和评价。

第二部分：教育心理学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。）

- 耶克斯—多德森定律表明，学习效率和动机水平之间存在（ ）。
A. 线性相关
B. 倒“U”关系
C. 正“U”关系
D. 平行关系
- 通过创设问题情境使学生提出假设，然后验证假设做出推论，这一教学策略是（ ）。
A. 发现学习
B. 程序教学
C. 合作学习
D. 指导性学习
- （ ）是指由于连续的失败体验而导致的个体对行为结果感到无法控制、无能为力、自暴自弃的心理状态。
A. 自我效能感
B. 挫折效应
C. 习得性无助
D. 消极归因
- 在试误学习的过程中，学习者对刺激情境做出特定的反应之后获得满意的结果时，联结的力量就会增强，这符合（ ）。
A. 练习律
B. 效果律
C. 准备律
D. 近因律
- 下列属于元认知的实例是（ ）。
A. 学生考试后，能准确地预测自己的分数
B. 学生在学习中能举一反三
C. 学生能利用复述策略进行记忆
D. 学生在阅读时，遇到难点立即停下来思考或回到前面重新阅读
- （ ）认为学习是认知结构的形成、丰富和改组的过程。
A. 行为主义
B. 认知学派
C. 建构主义
D. 人本主义
- 个人面对某种问题情境时，在规定的时间内产生不同类别的数量，是创造性的（ ）。
A. 独创性
B. 精密性
C. 流畅性
D. 变通性
- 学习直角三角形是一种特殊的三角形，属于（ ）。
A. 词汇学习
B. 符号学习
C. 概念学习
D. 命题学习
- 把解决问题的所有可能的方案都列举出来，逐一尝试的假设方法称之为（ ）。
A. 算法式
B. 推理式
C. 启发式
D. 演绎式
- 由于对某种道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验是（ ）。
A. 想象道德情感
B. 情境性道德情感
C. 直觉道德情感
D. 理性道德情感
- 通过撤销厌恶刺激而使行为发生概率提高的方法是（ ）。
A. 撤除
B. 负强化
C. 正强化
D. 惩罚
- 有人认为学业失败的原因是运气不好，这种归因属于（ ）。
A. 内部而稳定的归因
B. 外部而不稳定的归因
C. 外部而稳定的归因
D. 内部而不稳定的归因
- 技能形成的基本途径是（ ）。
A. 讲解
B. 示范
C. 练习
D. 观察
- 学生考试得 60 分即为合格，这种测评方式为（ ）。
A. 常模参照测评
B. 标准参照测评
C. 形成性测评
D. 准备性测评
- 提倡自由学习的心理学家是（ ）。
A. 康布斯
B. 罗杰斯
C. 马斯洛
D. 布鲁纳
- 在技能形成过程中，练习中出现的暂时停顿的现象，在心理学上是（ ）。
A. 抑制现象
B. 挫折现象
C. 高原现象
D. 低谷现象
- 布鲁纳认为，教学的目的在于（ ）。
A. 学会新知识
B. 发现学习的规律
C. 理解学科的基本结构
D. 建立认知结构

4. 简述怎样激发学生的学习动机?

五、理论应用题(本大题共2小题,每题16分,共32分。请在答题纸的相应位置上作答。)

(一) 阅读下列材料,回答问题。(16分)

数学考试过后,试卷发下来,学生们开始议论各自成绩。

小康问:“小郭你考的怎么样?”

“很糟糕”小郭闷闷不乐地说:“我不是学数学的料,我从来都不擅长做数学题。我根本学不好这门课。”

“我这次也没考好”,小康回应说:“不过我早料到这次会考不好,因为我这段时间学习不够努力,我就知道我这次会有麻烦。不过,只要我努力学习,下次我一定能考好。”

根据归因理论,分析一下他们态度差异的原因。作为老师,接下来怎么鼓励这些同学积极学习?

(二) 请认真阅读下文,并按要求作答。(16分)

写作练习课上,郑老师正在和同学们讨论怎样写“我最喜欢的一种玩具”,发现坐在最后一排的刘欢同学低着头,老师走到他身旁,发现他在专心致志地玩一个变形金刚。老师没有批评刘欢,而是对他说:“要写好最喜欢的一种玩具,必须会玩这种玩具,能把玩得过程写清楚。你把变形金刚玩得很熟练,你愿意跟大家说说变形金刚怎么玩吗?”刘欢看见老师不但没有批评自己,还让自己介绍经验,就很高兴地跟大家讲了起来。

1. 对郑老师处理课堂问题行为的做法进行评析。
2. 面对学生的课堂问题行为,老师可以采取哪些教学管理策略?

2020 届小学教育专业考试试卷（河北）

（考试时间 150 分钟）（总分 300 分）

第一部分：教育学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。在每小题列出的四个备选项中，选出一个正确答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- 在世界教育学史上，被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的是（ ）。
A. 洛克
B. 卢梭
C. 赫尔巴特
D. 裴斯泰洛齐
- 苏霍姆林斯基强调，最好的教师是在与学生的精神交往中，忘记自己是老师，而把学生视为志同道合的朋友的那种教师。这是教师角色中的（ ）。
A. 知识传授者
B. 学生的朋友
C. 教育研究者
D. 学生的榜样
- 在马克思主义历史唯物主义理论的指导下，形成了教育的（ ）。
A. 神话起源说
B. 生物起源说
C. 心理起源说
D. 劳动起源说
- 民间有种说法“孩子六个月左右学坐，八个月左右能爬，12 个月左右学走路”这说明（ ）。
A. 遗传素质的成熟度制约着个体发展的顺序
B. 遗传素质具有可塑性
C. 遗传素质决定了人发展的最终结果
D. 遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响
- 樊迟请学稼，子曰“吾不如老农”。请学圃，子曰“吾不如老圃”。樊迟出，子曰：“小人哉，樊迟也！”这段对话，体现了当时教育的（ ）。
A. 教育阶级性的出现
B. 学校教育与生产劳动相分离
C. 教育的生产性日益突出
D. 教育的公共性日益突出
- 儿童身高、体重有两个高峰期，一是出生后的第一年，二是青春发育期。这说明儿童的身心发展具有（ ）。
A. 发展的不均衡性
B. 发展的阶段性
C. 发展的差异性
D. 发展的顺序性
- 李老师在上课时，时时关注到学生的表情以及回答问题的情况，并根据学生的表现及时调整自己的教学方式和教学进度。说明李老师具有（ ）。
A. 教学认知能力
B. 教学操作能力
C. 教学设计能力
D. 教学监控能力
- 教育目的中的期望会形成一种吸引力，促使教育者和受教育者为了达到自己的理想目的而努力工作和学习。这体现了教育目的的（ ）。
A. 调节功能
B. 指导功能
C. 激励功能
D. 评价功能
- 教育制度发展的方向是（ ）。
A. 终身教育
B. 阶段性教育
C. 正规教育
D. 非正规教育
- 教师既要教书又要育人，既要传授知识又要培养能力，体现了教师职业的（ ）。
A. 示范性
B. 创造性
C. 复杂性
D. 长期性
- 任何一个教育目的都是在一个特定的历史条件下做出的主观选择。这体现了教育目的的（ ）。
A. 宏观性
B. 预期性
C. 强制性
D. 时代性
- “爱岗敬业”、“为人师表”是对教师职业素质中的（ ）要求。
A. 职业道德
B. 知识基础
C. 教学能力
D. 身心素质
- 在基础课程改革中，学生评价更加强调的是（ ）。
A. 甄别和鉴定
B. 选拔与淘汰
C. 促进学生分流
D. 促进学生发展
- （ ）是对基础教育课程的基本规范和要求，是教材编写、教学实施、教学评估和考试命题的依据，是国家管理和评价教材的基础。
A. 课程目标
B. 课程标准
C. 课程内容
D. 课程计划

3. 社会有了教育就有了教育学。()

4. 环境能决定人的发展。()

四、简答题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。请在答题纸的相应题号的位置上作答。)

1. 简述行动研究的过程。

2. 简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因。

3. 简述教学设计的依据。

4. 简述班主任建设和管理班集体的操作方法。

学生1:有。学生2:没有。大家说法不一。

老师:大自然中不存在两片完全相同的叶子。学生纷纷表示怀疑和好奇。

老师并没有反驳,而是顺水推舟。

老师:“大家的质疑有一定道理,你们可以利用课余时间去找找看,下节课我们解决这个问题。”

第二次上课时,学生们带来了许多植物的叶子。经过观察后发现,确实没有两片树叶是完全相同的。

问题:

1. 本材料中,老师采用的是哪种教学方法?

2. 为了得出“大自然中没有两片完全相同的叶子”如此简单的结论,教师花这么大的时间和精力,采用这种方式,你认为值得吗?为什么?

(二)请认真阅读下列材料,按要求回答问题。(14分)

一天,初一班的班主任李老师拿着一个漂亮的转笔刀进了教室,班里的同学见到这个转笔刀都很喜欢,想让老师给自己。老师说“今天这个转笔刀是奖励给王红的。因为王红同学特别有礼貌,见到老师能主动行队礼,并说老师好。”在全班同学羡慕的眼光中,老师把转笔刀奖励给了王红。第二天,他们班的同学都能做到见了老师行队礼,并且说老师好。

1. 结合材料说明老师运用了什么德育方法?

2. 请说明使用相关德育方法时的注意事项。

五、理论应用题(本大题共2小题,第一小题16分,第二小题14分,共30分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

(一)阅读下列材料,回答问题(16分)

在小学《植物的叶》一课的教学中,教师出示了植物叶子的标本和图片,让学生观察。

老师:大自然中有两片完全相同的叶子吗?

第二部分：教育心理学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- （ ）教育心理学内容日趋集中，有几个方面的内容得到了大多数人的认可。
A. 初创时期
B. 发展时期
C. 成熟时期
D. 深化拓展时期
- 乐乐认为他喜欢狗，所以觉得所有的人都喜欢狗，这是前运算阶段思维的（ ）。
A. 不可逆性
B. 一维逻辑
C. 集中化
D. 自我中心
- 根据埃里克森的人格发展理论的观点，在小学阶段发展的危机是（ ）。
A. 自主对羞怯
B. 勤奋对自卑
C. 信任对怀疑
D. 同一性对角色混乱
- （ ）提出了多元智力理论。
A. 斯皮尔曼
B. 斯腾伯格
C. 加德纳
D. 卡特尔
- “走自己的路，让别人说去吧。”这种很少或不受环境因素影响的认知风格是（ ）。
A. 场独立型
B. 场依存型
C. 沉思型
D. 冲动型
- 根据申继亮、辛涛的观点，教师的本体性知识是（ ）。
A. 特定学科知识
B. 实践性知识
C. 教育学知识
D. 心理学知识
- 下列属于外部的、不稳定的、不可控的因素是（ ）。
A. 能力
B. 努力
C. 任务难易
D. 运气
- 一个人越来越会成为你期望的样子，这是（ ）。
A. 罗森塔尔效应
B. 移情效应
C. 晕轮效应
D. 近因效应
- 苛勒通过黑猩猩从屋顶取香蕉的实验，提出了（ ）的概念。
A. 顿悟学习
B. 符号学习
C. 潜伏学习
D. 观察学习
- 当狗学会只对条件刺激作出反应，对相似的刺激不作反应，这种现象是（ ）。
A. 条件作用的消退
B. 条件作用的泛化
C. 条件作用的分化
D. 条件作用的自然恢复
- （ ）强调学科结构，并提倡发现学习。
A. 华生
B. 布鲁纳
C. 奥苏贝尔
D. 班杜拉
- （ ）是指在解决问题时，以最熟悉的方式作出反应的倾向。
A. 功能固着
B. 思维定势
C. 刻板印象
D. 机械思维
- 开车时，系上安全带提示音就会消失，以此帮助人们形成系安全带的习惯，这运用的是（ ）。
A. 正强化
B. 负强化
C. 惩罚
D. 替代强化
- 学生学了四边形概念，再学习平行四边形的概念，这属于（ ）。
A. 下位学习
B. 上位学习
C. 并列学习
D. 组合学习
- 加里培林把心智技能的培养分为（ ）个阶段。
A. 3 个
B. 4 个
C. 5 个
D. 6 个
- 认为学习具有情境性的学习理论是（ ）。
A. 认知学习理论
B. 行为主义学习理论
C. 建构主义学习理论
D. 人本主义学习理论
- （ ）是指创设一定情境，对某些变量进行操纵或控制，以揭示教育、心理现象的原因和发展规律的研究方法。
A. 问卷法
B. 观察法
C. 访谈法
D. 实验法



18. 程序性知识的表征方式是 ()。
- A. 命题
B. 命题网络
C. 语义网络
D. 产生式系统
19. 根据成就动机理论, 当一个任务成功概率为 50% 的时候, 追求成功者会 ()。
- A. 犹豫不决
B. 坚决选择
C. 避免选择
D. 可能选择
20. 美国心理学家桑代克提出了迁移的 ()。
- A. 相同要素说
B. 形式训练说
C. 概括化理论
D. 关系转换说
21. 创造性思维的 (), 是考察在限定时间内能产生含有规定字的词汇量的多少。
- A. 灵活性
B. 流畅性
C. 独创性
D. 精密性
22. 根据科尔伯格的研究, 个体认为海因茨可以偷药, 因为做一个好丈夫就应该照顾好自己的妻子。此时, 个体的认知处于 ()。
- A. 相对功利主义定向阶段
B. 寻求认可阶段
C. 遵守法规阶段
D. 社会契约定向阶段
23. 下列不属于布卢姆教学目标分类的是 ()。
- A. 认知领域目标
B. 情感领域目标
C. 方法过程领域目标
D. 动作技能领域目标
24. 学习“鸟是卵生, 身上长羽毛的脊椎动物。”这是 ()。
- A. 符号学习
B. 词汇学习
C. 命题学习
D. 概念学习
25. 教师刻意减少或拒绝和学生的接触, 或者对待学生像对待没有生命的物体一样。此种表现为教师的职业倦怠中的 ()。
- A. 去人格化
B. 生理耗竭
C. 情感衰竭
D. 低个人成就感

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分。请在答题纸的相应题号的位置上作答。)

1. 精加工策略

2. 普雷马克原则
3. 学习
4. 自我提高内驱力

三、辨析题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。正确的划“√”, 错误的划“×”, 同时说明理由。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 课堂管理的目标就是让学生安静、驯服地遵守课堂纪律。()
2. 一般情况下, 学习动机越强, 学习效果越好。()
3. 学会了骑自行车再学骑摩托车比较容易, 这是顺向正迁移。()
4. 教师的批评、指责会挫伤学生的自尊心和自信心, 所以在教学中要禁用批评、指责。()

四、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 简述桑代克学习理论的基本观点及其提出的学习定律。
2. 简述教师成长和发展的基本途径。
3. 简述在课堂管理中行为矫正的原则。



4. 简述促进错误概念转变的教学环节。

五、理论应用题（本大题共 2 小题，每小题 16 分，共 32 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。）

（一）阅读下列材料，回答问题（16 分）

某次语文考试中，有一道题是：古诗歌阅读，比较两首诗歌在内容上的相同点和不同点。

学生在这道题上得分很少，老师在分析试卷时发现，学生在作答时，有的写了很多手法和情感的内容，有的把两首诗的内容都写上了，有的学生只写了一句话。

1. 分析学生出现这些错误的原因有哪些？
2. 试述在教学中培养学生问题解决能力的建议。

（二）阅读下面材料，并按要求作答。（16 分）

初中班的李老师说，开学以来，我班学生三番五次打架，有些学生刚打完，被老师教育，明天就又要和别的同学打了起来，屡教不改。最严重的是李明同学，竟然纠集一帮同学去和外班同学打架，把他母亲叫到学校，他竟然和他母亲大吵。问他为什么要和同学打架这么做，他说“他们欺负我们。还有能帮同学去打架觉得这样觉得特别有面”。

请用学过的知识分析造成这种现象的原因。如果你是他们的老师该怎么办？

2019 届小学教育专业考试试卷（河北）

（考试时间 150 分钟）（总分 300 分）

第一部分：教育学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- 认为教育起源于有意识地传递生产劳动经验的尝试的观点是（ ）。
A. 生物起源说
B. 心理起源说
C. 劳动起源说
D. 需要起源说
- “不愤不启，不悱不发”的启发式教学思想出自于（ ）。
A. 《荀子》
B. 《孟子》
C. 《道德经》
D. 《论语》
- 亚当·斯密认为，“学习的时候，固然要花费一笔费用，但这种费用，可以得到偿还，赚取利润。”这种观点所体现的教育功能是（ ）。
A. 政治功能
B. 经济功能
C. 文化功能
D. 科技功能
- 任何知识都可以教给任何年龄的学生，这违背了个体身心发展的（ ）。
A. 阶段性
B. 顺序性
C. 不平衡性
D. 互补性
- 马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本含义（ ）。
A. 人的劳动能力的全面发展
B. 人的智力和体力的统一发展
C. 人的独立个性全面发展
D. 人的身心全面发展
- 教育目的的社会本位论的代表人物是（ ）。
A. 杜威
B. 卢梭
C. 涂尔干
D. 夸美纽斯
- 我国学校教育系统包括初等教育、（ ）和高等教育三级层次。
A. 初中教育
B. 小学教育
C. 高中教育
D. 中等教育
- 我国第一个以法律的形式颁布并得以执行的学制是（ ）。
A. 壬寅学制
B. 癸卯学制
C. 壬戌学制
D. 壬子癸丑学制
- 在杜威看来，师生在教育过程中的地位一般被概括为（ ）。
A. 课堂中心
B. 学生中心
C. 教师中心
D. 活动中心
- 李老师在班级管理过程中，通常和集体一起共同制定活动计划和作出决策，很乐意给个别同学以帮助和指导，给予每一个同学以客观的表扬与批评，同学们也非常喜欢李老师。这表明李教师和同学们建立起了（ ）师生关系。
A. 专断型
B. 依赖型
C. 放任型
D. 民主型
- 课程改革中强调“三维目标”观，下列哪一个不属于“三维目标”观（ ）。
A. 知识与技能
B. 过程与方法
C. 教学目标生活化
D. 情感态度与价值观
- 根据各级各类学校培养目标和科学发展水平，从各门科学中选择出适合一定年龄阶段学生发展水平的知识，组成各种不同的教学科目，这种课程属于（ ）。
A. 分科课程
B. 综合课程
C. 活动课程
D. 相关课程
- 正式课程、官方课程、公开课程等，都属于（ ）。
A. 活动课程
B. 综合课程
C. 显性课程
D. 隐性课程
- 对于我国当前对教学过程性质的认识，不正确的观点是（ ）。
A. 教学过程是一种特殊的认识过程
B. 教学过程是促进学生发展的过程
C. 教学过程既是认识过程，也是促进学生身心发展的过程。
D. 教学过程是纯智育的过程。
- “学不躐等，不凌节而施”，表明教学过程中要遵循（ ）。
A. 启发性教学原则
B. 循序渐进教学原则
C. 直观性教学原则
D. 巩固性教学原则

16. 班级授课制的基本特征可以用以下几个字概括()。
- A. 班、课、室 B. 师、生、课
C. 班、课、时 D. 师、生、时
17. 刘老师今天上课拿来挂图、各种直观教具,以帮助学生理解抽象知识。这种教学方法属于()。
- A. 讲授法 B. 谈话法
C. 讨论法 D. 演示法
18. 发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是()。
- A. 集体教育模式 B. 道德认知发展模式
C. 社会学习模式 D. 体谅模式
19. 通过摆事实、讲道理,以提高学生的思想道德认识,使学生明辨是非,形成正确观点的方法是()。
- A. 说服教育法 B. 榜样示范法
C. 情感陶冶法 D. 自我教育法
20. 我国全面发展教育中起保证方向和保持动力作用的是()。
- A. 德育 B. 劳动技术教育
C. 体育 D. 智育
21. 学校对学生进行教育管理的具体执行者是()。
- A. 任课教师 B. 班主任
C. 教导处 D. 校长
22. 班集体从形式上建立起来以后,逐步地师生之间、同学之间有了一定的了解,产生了一定的友谊与信赖,班级的组织逐步健全,此时的集体发展阶段处于()。
- A. 组建阶段 B. 核心初步形成阶段
C. 集体自主活动阶段 D. 成熟阶段
23. 依据教学目标对教学工作质量所做的测量、分析与评定,属于()。
- A. 教学评价 B. 学业评价
C. 教师评价 D. 综合素质评价
24. 在新学期开始时,教师为了了解学生的知识水平、能力水平等状况而进行的评价属于()。
- A. 诊断性评价 B. 形成性评价
C. 终结性评价 D. 绝对性评价
25. 在教育情境中,教育实践工作者与教育理论工作者共同合作,为解决教育实际问题,在教育实践过程中进行的一种教育科学研究方法是()。
- A. 观察法 B. 调查法
C. 实验法 D. 行动研究法
26. 列表、问卷、谈话等科学方式都属于()。
- A. 观察法 B. 调查法
C. 实验法 D. 历史法
27. 下面哪一个不属于我国基础教育改革的基本观念()。
- A. 倡导全人教育 B. 重建新的课程结构
C. 侧重选拔性评价 D. 倡导建构性学习
28. 下面哪一个不属于我国基础教育改革的具体目标()。
- A. 实现课程功能的转变
B. 体现课程结构均衡性、综合性和选择性
C. 改善学生的学习方式
D. 实行全国统一的课程管理体制

二、名词解释(本大题共3小题,每小题4分,共12分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 教育目的
2. 课程(狭义)
3. 教学

三、辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。错误的划“×”,正确的划“√”,同时说明理由,请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 古代教育的特征表现出具有鲜明的阶级性和严格的等级性。()
2. 教学等同于智育。()
3. 课程标准与教学大纲是完全一致的。()

4. 学生品德发展的途径就是德育。()

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。）

1. 简述教育的文化功能。

2. 简述现代教育制度改革趋势。

3. 简述教育目的的功能。

4. 简述班主任工作的内容。

五、理论应用题（本大题共 2 小题，第一小题 16 分，第二小题 14 分，共 30 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。）

1. 教师劳动特点主要表现在哪些方面？结合教师劳动特点及现代教育的实际，谈谈教师需要具备哪些专业能力？

2. 童老师是一位刚刚走上工作岗位的年轻教师，她精力充沛，工作热情高，教学中不断通过提问、探究来引导学生获取知识。同时在工作中特别注意观察和了解学生。一次她发现有一个同学上课注意力不集中，作业完成的质量不好，成绩下降，她及时找这个同学谈话，之后依据这个同学的具体情况采取了具体措施，使这个同学的学习成绩很快有了改善。

阅读上面材料，并按要求回答以下问题：

(1) 童老师在教学过程中主要运用了哪些教学原则？

(2) 结合案例及教学实际谈谈如何有效运用这些教学原则。

第二部分：教育心理学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- “教学应该走在发展的前面”是（ ）提出的。
 - 维果斯基
 - 皮亚杰
 - 弗洛伊德
 - 格塞尔
- 下列哪种方法不利于缓解或调整小学儿童激动的情绪（ ）
 - 转移注意力
 - 斥责
 - 冷处理
 - 安抚
- 华生使小罗伯特形成恐惧反应的研究违背了教育心理学研究的（ ）。
 - 实事求是原则
 - 发展性原则
 - 系统性原则
 - 伦理性原则
- 教师专业发展和自我成长的核心要素是（ ）。
 - 教学设计
 - 教学指导
 - 教学反思
 - 教学组织
- 被誉为“教育心理学之父”，最早提出学习的准备律、练习律、效果律的是（ ）。
 - 斯金纳
 - 桑代克
 - 华生
 - 班杜拉
- 小毛这次数学考试不及格，说是考题太难。根据归因理论属于（ ）。
 - 内部的、稳定的
 - 外部的、不稳定的
 - 内部的、不可控的
 - 外部的、不可控的
- 重视学生的主动性，提倡合作学习的理论学派是（ ）。
 - 建构主义
 - 行为主义
 - 人本主义
 - 认知发展学派
- “先行组织者”最先是（ ）提出的。
 - 加纳
 - 布鲁纳
 - 奥苏贝尔
 - 斯金纳
- 下列属于学习现象的是（ ）。
 - 老鼠打洞
 - 跑步后心跳加速
 - 儿童模仿动画片中的人物行为
 - 吃酸食品时会流唾液
- 个体借助某种活动形式间接推测出来的知识，用以说明做什么、怎么做。这样的知识属于（ ）。
 - 描述性知识
 - 程序性知识
 - 陈述性知识
 - 条件性知识
- 学习了知识之后会产生遗忘，人类的遗忘规律是（ ）。
 - 直线匀速
 - 先快后慢
 - 先慢后快
 - 波浪式不均匀
- 安德森的心智技能形成三阶段论的第二阶段是（ ）。
 - 认知阶段
 - 自动化阶段
 - 评价阶段
 - 联结阶段
- 李娟在学习舞蹈初期，水平提高比较快，近期虽然也很努力但水平一直提不上去。这种现象在心理学上称为（ ）。
 - 不协调现象
 - 起伏现象
 - 停顿现象
 - 高原现象
- 华莱士的创造性思维四阶段中，明朗阶段属于（ ）。
 - 第一阶段
 - 第二阶段
 - 第三阶段
 - 第四阶段
- 当一个人长期致力于某一问题又百思不得其解时，把问题暂时搁置去做另外的事，过一段时间回来再解决，常常可以很快找到方法解决问题。这称为（ ）。
 - 酝酿效应
 - 功能固着
 - 心理定势
 - 原型启发
- 通过提问的方式引导学生反复思考，将所学知识与原有知识进行联系。这种学习策略属于（ ）。
 - 认知策略
 - 元认知策略
 - 组织策略
 - 精细加工策略

17. 儿童认为凡是得到别人允许的行为就是好的, 而遭到别人反对的就是不好的, 它属于柯尔伯格儿童道德发展阶段中的()。
- A. 利己主义定向阶段 B. 人际和谐一致阶段
C. 维护权威阶段 D. 服从与惩罚定向阶段
18. 李桦在记忆马克思的诞辰、去世时间 1818—1883 时, 把它联想成“一爬一爬、一爬爬上山”。这种方法属于是()。
- A. 因果联想法 B. 语义联想法
C. 关键词联想法 D. 谐音联想法
19. 以下教学目标的描述, 不属于认知领域的是()。
- A. 记住乘法的概念 B. 掌握乘法的运算法则
C. 感受乘法运算的便捷性 D. 了解乘法的其它相关知识
20. 在教学设计模式里, 不属于“学生中心取向”的是()。
- A. 接受学习 B. 发现学习
C. 支架式学习 D. 探究性学习
21. 教学评价主要是对()的评价。
- A. 教学目标 B. 教学方法
C. 教学环境 D. 学生学习效果和教师教学过程
22. 教师是人类灵魂的工程师, 决定了教师的()角色。
- A. 行政管理 B. 教书育人
C. 自我定向 D. 心理导向
23. 小丽是学校新来的教师, 她最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等, 依据教师专业发展理论, 她属于()阶段。
- A. 关注学生 B. 关注生存
C. 关注情境 D. 关注课程
24. 男孩的空间知觉能力优于女孩, 女孩的听觉定位能力优于男孩; 男孩偏于抽象思维, 女孩偏于形象思维。这些反映了男女孩之间存在()差异。
- A. 性格类型 B. 气质类型
C. 智力结构 D. 认知风格

25. 在儿童的日常生活、学习活动中, 创设或改变某种条件, 以引起儿童心理的变化, 这种研究方法是()。
- A. 观察法 B. 自然实验法
C. 测验法 D. 实验室实验法

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 观察学习
2. 教师专业发展
3. 支架式教学
4. 自我效能感

三、辨析题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。错误的划“×”, 正确的划“√”, 同时说明理由。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 专家型教师就是拥有丰富知识的教师。()
2. 在儿童的道德判断中, 客观责任和主观责任是同时出现的。()
3. 教师的职业倦怠属于心理健康问题。()
4. 教师要想树立和维护威信就必须对学生严厉。()

四、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 简述皮亚杰儿童认知发展四阶段特点?

2. 简述教师职业角色意识的形成过程和促进形成条件?

3. 影响学习迁移的因素有哪些?

4. 教师在教学中应如何发挥促进者的角色?

接着把这两个单词写在黑板上,带领学生们读。于是学生们的注意力很快被引导到教学内容上来了。那个发出怪声的学生也开始感到不好意思起来。然后这位老师又把话题一转:“xx同学不错,不但想学会‘公鸡’怎么说,还想知道‘母鸡’这个词,现在全班同学都多学了两个单词。但是你刚才提问的语调不好。”接着又讲了英语中的语调问题。

结合上述材料,回答以下问题:

- (1) 上述老师的表现体现了教师心理素质的哪一点?
- (2) 这种心理素质具有哪些特点?
- (3) 结合材料说说这种心理素质主要表现在哪几个方面?

五、理论应用题(本大题共2小题,每小题16分,共32分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 论述:促进学生知识理解的教学策略

2. 阅读下面材料,并按要求作答。

在某班的一次英语课上,老师正在教“cook”(公鸡)这个单词,突然有个学生用广东土话怪声怪调地问:“英语里有没有鸡姆(即母鸡)?”顿时班上哄堂大笑,正常的课堂纪律给搅乱了。面对这种情况,老师不动声色仍然用平静的声调说:“有,而且还有小鸡这个单词。”

2018 届小学教育专业考试试卷（河北）

（考试时间 150 分钟）（总分 300 分）

第一部分：教育学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- 被誉为世界教育学史上第一部具有科学体系的教育学著作是（ ）。
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《教育漫话》 D. 《民主主义与教育》
- 认为教育起源于儿童对成年人“无意识模仿”的观点是（ ）。
A. 生物起源说 B. 心理起源说
C. 劳动起源说 D. 需要起源说
- 杜威是（ ）的代表人物。
A. 文化教育学 B. 实用主义教育学
C. 批判教育学 D. 实验教育学
- 将教师称为“人类灵魂的工程师”的教育家是（ ）。
A. 乌申斯基 B. 赞可夫
C. 杨昌济 D. 加里宁
- 提出著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观点和知识都是来自于后天的教育家是（ ）。
A. 洛克 B. 赫尔巴特
C. 卢梭 D. 康德
- 教育为政治服务主要通过（ ）表现出来。
A. 培养政治人才 B. 生产科学技术
C. 传播文化科学知识 D. 参与政治活动
- 最早提出“普及教育”口号的时期是（ ）。
A. 奴隶社会 B. 封建社会
C. 资本主义社会 D. 社会主义社会
- 认为教育目的是把受教育者培养成为符合社会准则的公民，这种主张是（ ）。
A. 个体本位论 B. 社会本位论
C. 文化本位论 D. 生活本位论
- 马克思主义认为，实现人的全面发展的基本途径是（ ）。
A. 接受较高程度的教育 B. 参加广泛的社会活动
C. 互相学习 D. 教育与生产劳动相结合
- 我国现行学制是（ ）。
A. 单轨学制 B. 双轨学制
C. “六三”学制 D. 分支型学制
- 现代学制中，双轨制以（ ）最为典型。
A. 欧洲国家 B. 美国
C. 苏联 D. 中国
- “十年树木，百年树人”的说法，反映了教师劳动具有（ ）。
A. 复杂性 B. 示范性
C. 长期性 D. 创造性
- 教学中的“揠苗助长”“陵节而施”违背了个体身心发展的（ ）。
A. 顺序性 B. 稳定性
C. 不均衡性 D. 个体差异性
- “授人以鱼仅供一饭之需，授人以渔，则终生受用无穷”，这句话说明教学中应重视（ ）。
A. 知识的传授 B. 发展学生能力
C. 培养学生积极的心理品质 D. 培养学生良好的思想品德
- “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现了教学必须遵循的原则是（ ）。
A. 因材施教原则 B. 巩固性原则
C. 启发性原则 D. 科学性与思想性相结合的原则
- 在全面发展的教育中起导向和动力作用的是（ ）。
A. 德育 B. 智育
C. 体育 D. 美育
- 从课程论的视角来看，校风、班风、学风等属于（ ）。
A. 活动课程 B. 综合课程
C. 显性课程 D. 隐性课程

18. 由两门或两门以上的多学科知识交叉、渗透、融合而成的课程是()。
- A. 学科课程 B. 综合课程
C. 显性课程 D. 隐性课程
19. 我国目前最基本的教学组织形式是()。
- A. 个别教学制 B. 分组教学制
C. 班级授课制 D. 道尔顿制
20. 整个教学工作的中心环节是()。
- A. 上课 B. 备课
C. 教法 D. 练习
21. 教学设计的关键环节是()。
- A. 教学目标的设计 B. 教学内容的设计
C. 教学时间的设计 D. 教学手段的设计
22. 1922年,由北洋军阀颁布的学制,统称(),这个学制在国民党统治时期虽几经修改,但基本没变,影响深远。
- A. 癸卯学制 B. 壬子癸丑学制
C. 六三三学制 D. 壬寅学制
23. 班主任工作千头万绪,但中心工作是()。
- A. 了解学生 B. 组织和培养班集体
C. 做好个别教育 D. 进行学生德行评定
24. 教师个体专业发展最直接、最普遍的途径是()。
- A. 在职培训 B. 师范教育
C. 同伴互助 D. 自我教育
25. 教育目的规定了教育活动所应培养的人才质量和规格,实际上就是规定了教育活动的最大方向,这体现了教育目的的()。
- A. 调控功能 B. 导向功能
C. 评价功能 D. 激励功能
26. 以评价对象自身某一时期的发展水平为标准,判断其发展状况的评价方法是()。
- A. 绝对评价法 B. 相对评价法
C. 个体内差异评价法 D. 形成性评价法

27. 在一节课或一个单元的教学中,对学生口头提问、课堂作业以及书面小测等属于()。
- A. 诊断性评价 B. 形成性评价
C. 绝对性评价 D. 终结性评价
28. 既追求让所有人受到同样的教育,又追求教育的自由化体现的教育特点是()。
- A. 教育全民化 B. 教育终身化
C. 教育多元化 D. 教育民主化

二、名词解释(本大题共3小题,每小题4分,共12分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 教育(狭义)
2. 隐性课程
3. 教育评价

三、辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。错误的划“×”,正确的划“√”,同时说明理由,请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 讲授法是填鸭式教学,谈话法是启发式教学。()
2. 学生的思想品德是知、情、意、行的统一体,因此,学校德育对学生的知、情、意、行的培养一定要以知为开端,以行为终结。()
3. 经验课程(或活动课程)能给学生提供系统的文化科学知识。()
4. 班级建设中的个别教育工作是指对后进生的工作。()

四、简答题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 简述教育的经济功能。

2. 简述现代教师应具备的职业素养。

3. 良好的班集体应具备哪些特征？

4. 简述我国教育目的的精神实质。

五、理论应用题（本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。）

1. 阅读下面材料，并按要求作答。

王老师在批阅学生小李的周记时，读到了这样的话：“优秀生是老师眼里的明珠，他们备受老师的瞩目和关怀，时时感受老师的恩泽雨露，因此越发光明耀眼。有些同学因为他们错误的举止行为，也能常常得到老师的关心和关注。只有极不起眼的我，就像空气一样被忽略，感受到的除了冷落还是冷落，我远离老师的心，自生自灭……”

“就像空气一样被忽略”这句话深深地刺痛了王老师的心。王老师反省自己，平时确实对小李这样的“中间生”关注不够，虽然这并非是自己有意偏心。可是，对这样的“中间生”的忽视确实给他们造成了心理伤害。

结合以上材料分析新课程改革核心理念的内涵，并阐述老师应如何贯彻这一理念。

2. 阅读下面材料，并按要求作答。

育才小学校长陶行知在校园看到男生王友用泥块砸自己班上的男生，当即斥责了他，并令他放学后到校长室里去。

放学后，陶行知来到校长室，王友已经等在门口准备挨训了。可一见面，陶行知却掏出一块糖果送给他，并说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”王友惊疑地接过糖果。随之，陶行知又掏出一块糖果放到他手里，说：“这块糖也是奖给你的，因为当我不让你再打人时，你立即就住手了，这说明你很尊重我，我应该奖励你。”王友更惊疑了，他眼睛睁得大大的。陶行知又掏出第三块糖果塞到王友手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们不守游戏规则，欺负女生；你砸他们，说明你很正直善良，有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”王友感动极了，他流着眼泪后悔地说道：“陶……陶校长，你……你打我两下吧！我错了，我砸的不是坏人，而是自己的同学呀！……”

陶行知满意地笑了，他随即掏出第四块糖果递过去，说：“因为你正确地认识了错误，我再奖给你一块糖果，可惜我只有这一块糖了，我的糖发完了，我看我们的谈话也该完了吧！”说完，就走出了校长室。

这个案例中，我国教育家陶行知先生的做法符合哪些德育原则？使用了什么德育方法？请具体分析。

第二部分：教育心理学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- 教育心理学的核心内容是（ ）。
A. 教学心理 B. 学生心理
C. 教师心理 D. 学习心理
- 教育心理学汲取儿童心理学和心理测验的研究成果最早出现在（ ）。
A. 20 世纪 20 年代以前 B. 20 世纪 20~50 年代
C. 20 世纪 60~70 年代 D. 20 世纪 80 年代以后
- 20 世纪 60 年代以来，前苏联开展了许多针对儿童心理发展的实验研究，最为著名的是（ ）。
A. 赞克夫的“教学与发展”实验 B. 乌申斯基“人是教育的对象”实验
C. 维果斯基“教育发展”实验 D. 巴甫洛夫经典性条件反射实验
- 下面不属于皮亚杰理论体系内容的是（ ）。
A. 图式 B. 平衡
C. 同化 D. 强化
- 最早提出“教育心理学化”思想的是（ ）。
A. 乌申斯基 B. 裴斯泰洛奇
C. 卡普捷列夫 D. 桑代克
- “印刻现象”说明教育要（ ）。
A. 抓住儿童发展的关键期 B. 及早教育
C. 重视个别教育 D. 因材施教
- 皮亚杰的“三山实验”，说明儿童认知发展特点具有（ ）。
A. 守恒性 B. 万物有灵
C. 自我中心 D. 不可逆性
- 学习了直角三角形、钝角三角形、锐角三角形的知识后，老师引导学生得出三角形的概念。这种学习属于（ ）。
A. 上位学习 B. 下位学习
C. 并列学习 D. 命题学习
- 张聪考试没及格，把原因归于自己脑子笨。根据归因理论，这种归因属于（ ）。
A. 内部的、稳定的 B. 外部的、不稳定的
C. 内部的、可控的 D. 外部的、不可控的
- 老师表扬了学习成绩好的学生，张玲听了之后也下定决心努力学习，争取也得到老师的表扬。根据班杜拉的理论，这种现象属于（ ）。
A. 直接强化 B. 替代强化
C. 自我强化 D. 塑造
- 下面不属于行为主义学习理论的是（ ）。
A. 联结主义理论 B. 操作性条件反射理论
C. 建构主义理论 D. 观察学习理论
- 学习任务比较困难而复杂时，要想达到最佳的学习效果，学习动机应控制在（ ）。
A. 偏高 B. 偏低
C. 适中 D. 极高
- 根据阿特金森成就动机理论，力求成功者最可能选择的任务难度为（ ）。
A. 25% B. 50%
C. 90% D. 100%
- 根据职业倦怠三维度模型，下面不属于职业倦怠特征的是（ ）。
A. 情绪衰竭 B. 去人格化
C. 低成就感 D. 神经衰弱
- 下列哪种现象属于学习（ ）。
A. 久入芝兰之室而不闻其香 B. 跑步后心跳加快
C. 蜜蜂采蜜 D. 腹有诗书气自华
- 学习公式“速度=路程÷时间”。根据加涅关于学习水平的分类，这种表明两个或两个以上概念之间关系的学习属于（ ）。
A. 信号学习 B. 连锁学习
C. 概念学习 D. 规则学习
- 一想到考试就紧张焦虑，心跳加快。根据巴甫洛夫理论，这种现象属于（ ）。
A. 第一信号系统 B. 非条件作用
C. 第二信号系统 D. 动力定型

18. 美国心理学家华生通过艾伯特恐惧形成实验, 提出学习的实质是 ()。
- A. 尝试错误 B. 刺激反应联结
C. 顿悟 D. 形成认知地图
19. 李伟贪玩, 不爱学习, 老师和家长经常批评他, 逐渐出现了被动、退缩, 对自己失去信心。这种现象是 ()。
- A. 潜伏现象 B. 习得性无助
C. 高原现象 D. 罗森塔尔效应
20. 老师问: “一个桌子四个角, 锯掉一个角还剩几个角?”, 张东不假思索地说: “还剩三个角”。这说明张东在解决问题时思维受下列哪种因素影响 ()。
- A. 功能固着 B. 原型启发
C. 思维定势 D. 知觉情境
21. 贾德通过“水中击靶”实验, 得出的学习迁移理论是 ()。
- A. 官能训练说 B. 关系转换说
C. 相同要素说 D. 经验泛化说
22. 儿童认为规则不是绝对的, 可以怀疑可以改变的, 在某些情况下甚至可以违规。根据皮亚杰道德发展理论, 其道德所处的发展阶段是 ()。
- A. 前道德阶段 B. 自律道德阶段
C. 他律道德阶段 D. 社会契约阶段
23. 冯忠良提出的心智技能形成的三阶段是 ()。
- A. 原型操作——原型定向——原型内化 B. 原型内化——原型定向——原型操作
C. 原型定向——原型操作——原型内化 D. 原型定向——原型内化——原型操作
24. 不同年龄阶段的学生需要不同的课堂管理方式, 教师需要对学生直接提出课堂规范和要求, 主要针对的是 ()。
- A. 幼儿园和小学低年级 B. 小学中年级
C. 小学高年级 D. 初中阶段
25. 玲玲对能否考上理想的大学所做的主观判断, 在教育心理学上被称为 ()。
- A. 普雷马克原理 B. 刻板印象
C. 认知内驱力 D. 自我效能感

二、名词解释 (本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 最近发展区
2. 酝酿效应
3. 合作学习
4. 创造性思维

三、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。错误的划“×”, 正确的划“√”, 同时说明理由。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 定势有利于问题的解决。 ()
2. 负强化就是惩罚。 ()
3. 学习迁移对学习会产生积极影响。 ()
4. 有逻辑意义的学习材料一定能进行有意义学习。 ()

四、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 什么是学习? 学生学习有什么特点?
2. 专家型教师有什么特点?

3. 迈克尔把学习策略分为哪三种? 常用的学习策略有哪些?

4. 简述建构主义学习理论的基本观点。

五、理论应用题(本大题共 2 小题, 每小题 16 分, 共 32 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1. 加德纳多元智力理论的主要内容是什么? 结合实例阐述加德纳多元智力理论对教育工作的指导意义。

2. 阅读下面材料, 并按要求作答。

李辉刚上小学时跟很多小学生一样, 上课积极发言, 认真完成作业, 希望得到老师的关注和表扬。后来老师让他当了班干部, 他表现的更加积极了, 对班干部工作认真负责, 希望得到老师和同学们的认可。随着年龄的增长, 他越来越认识到学习的重要性, 学习越来越自觉主动, 除了学好各门课程外, 开始广泛地涉猎课外书, 对知识产生了浓厚的兴趣, 以优异的成绩考入中学。

结合上述材料, 回答以下问题:

- (1) 学习动机对学生的学习有什么作用?
- (2) 奥苏贝尔成就动机学习理论的主要内容是什么?
- (3) 根据奥苏贝尔学习动机理论, 对李辉同学的学习动机进行分析。